

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
ИНСТИТУТ ФИЗИКИ им. Х.И. Амирханова
ДАГЕСТАНСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАН

УТВЕРЖДАЮ



И.о. директора

А.К. Муртазаев

« 30 » июня 2015 г.

Одобрена Ученым советом ФГБУН ИФ ДНЦ РАН

Протокол № 6 от « 30 » июня 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дисциплины Б1.В.ОД.6.
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура)

Направление подготовки

03.06.01 Физика и астрономия

Квалификация (степень) выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Трудоемкость в академических часах	72 часов, в т.ч. Лекции – 4 ч., Практические занятия – 4 ч., Самостоятельная работа – 64 ч., Зачет
Трудоемкость в зачетных единицах	2 ЗЕТ

Махачкала 2015

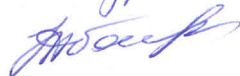
Рабочая программа по дисциплине **«Информационные технологии в образовании»** составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров по направлению 03.06.01 – Физика и астрономия, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 г. № 867.

Разработчики программы:

К.ф.-м.н., Хизриев К.Ш.



К.ф.-м.н., Ибаев Ж.Г.



Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению «Физика и астрономия»	4
2. Место дисциплины в структуре ОПП аспиранта.....	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	13
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	13
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	18
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	22
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Профессионально-ориентированные технологии образования.....	23
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	26
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27
11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.....	27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению «Физика и астрономия»

В результате освоения ООП аспирантуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1	<p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ОПК-1	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; - методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; - методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать, организовывать и проводить научно-исследовательские и производственно-технические

	исследования и информационно-коммуникационных технологий	исследования с применением современной аппаратуры, оборудования и компьютерных технологий; - самостоятельно выполнять лабораторные, вычислительные физические исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; владеть: -навыками работы на современной аппаратуре и оборудовании для выполнения физических исследований - способностью самостоятельно с применением современных компьютерных технологий анализировать, обобщать и систематизировать результаты физических работ
--	--	---

2. Место дисциплины в структуре ОПП аспиранта

Курс Информационные технологии в образовании тесно взаимосвязан с вузовскими курсами: информатика, информационные системы, теория систем и системный анализ, мировая экономика.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	8
в т. числе:	
Лекции	4
Практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64

Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет	
---	--

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практ		
		всего				
1	Понятие информационного ресурса	5	1		4	
2	Основные проблемы теории информационных ресурсов	4			4	
3	Классификация информационных ресурсов	5			4	1
4	Количественные характеристики некоторых видов информационных ресурсов России	4			4	
5	Электронизация информационных ресурсов	5	1		4	
6	Информационная инфраструктура общества	4			4	
7	Центры-генераторы информационных ресурсов	5	1		4	
8	Основные тенденции изменения информационной	4			4	

	инфраструктуры общества					
9	Информационные продукты и услуги	5	1		4	
10	Информационный рынок	4			4	
11	Информационный бизнес	5		1	4	
12	Государственная политика в области информационных ресурсов.	4			4	
13	Основные направления и принципы государственной политики в области информационных ресурсов	5	1		4	
14	Перспективы развития информационных ресурсов России	4			4	
15	Правовое регулирование в области информационных ресурсов.	5		1	4	
16	Законодательные и нормативные акты России области информационных ресурсов	4			4	
	Итого	72	4	4	64	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
----------	------------------------------------	------------

1	Виды и классификация информационных ресурсов.	Введение Понятие информационного ресурса. Понятие ресурс. Информационные ресурсы как форма представления знаний. Мировые информационные ресурсы: определение, классификация и характеристика основных структур (баз данных, сетей) по различным признакам.
2	Основные проблемы теории информационных ресурсов.	Рынки информационных ресурсов: особенности спроса, предложения, рыночного равновесия.
3	Классификация информационных ресурсов. Знание как национальное достояние.	Мировые информационные сети: структура информации, правила поиска, практикум.
4	Классификации информационных ресурсов.	Количественные характеристики некоторых видов информационных ресурсов России. Тематика хранящейся в них информации, по форме собственности, по доступность информации, по принадлежности по источнику информации, по назначению и характеру использования информации. Форма представления информации.
5	Электронизация информационных ресурсов общества как актуальная проблема.	Стратегическим направлением процесса глобальной информатизации общества. Федеральные программы государственной политики России в сфере информатизации.
6	Информационная инфраструктура общества.	Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества.
	Центры-генераторы информационным ресурсов современного общества.	Развитие процесса информатизации общества. Когнитивные структуры общества. Виды центров-генераторов информационных ресурсов.
8	Основные тенденции изменения информационной инфраструктуры общества.	Технология и практика взаимодействия индивидуального и коллективного пользователя с мировыми ресурсами (по отраслям) через специализированные сетевые структуры; комплексная оценка эффективности использования мировых ресурсов.

9	Информационные продукты и услуги.	Основные виды информационных продуктов. Современные информационные услуги Информация и бизнес.
10	Информационный рынок.	Назначение информационного рынка и его основные функции. Структура информационного рынка современного общества.
11	Информационный бизнес.	Основные понятия информационного бизнеса. Рассмотреть основные функции информационного бизнеса. Перспектив развития информационного бизнеса в мировой экономике.
12	Государственная политика в области информационных ресурсов	Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов. Основные направления и принципы государственной политики в области информационных ресурсов.
13	Правовое регулирование в области информационных ресурсов.	Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов. Законодательные и нормативные акты России области информационных ресурсов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы пособий и учебников помогают организовать самостоятельное изучение курса. Лекционные занятия дополняют и систематизируют знания в области Информационных технологий.

Пособия целесообразно использовать наряду с рекомендованной литературой по данному курсу.

1 Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза: методическое пособие / Н. Э. Касаткина *и др.+; отв. ред. Н. Э. Касаткина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: КРИПО, 2011. – 183 с. – 50 экз.

Методическое пособие – это более подробный материал практических занятий с расширенными практическими примерами из практики осуществления воспитательно-образовательного процесса или области субъект-субъектных отношений. В пособии «Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза» также представлены схемы- таблицы - это тезисное обозначение узловых вопросов темы или подробная трактовка тех или иных понятий и терминов. В пособиях предложены списки дополнительной литературы,

которая может быть использована для самостоятельного расширения кругозора в данной области, для самопроверки или корректировки собственных знаний и умений.

Самостоятельная работа предполагает использовать возможности текстовых печатных источников и электронные ресурсы. Она ориентирована на самостоятельное расширение кругозора в данной области и практическую мотивацию к овладению современными технологиями обучения. Для освоения курса в целом предлагается самостоятельное освоение аспирантами следующих разделов тем:

Темы для обязательного самостоятельного обучения

1. Классификации информационных ресурсов.
2. Количественные характеристики некоторых видов информационных ресурсов России.
3. Электронизация информационных ресурсов общества как актуальная проблема.
4. «Концепция формирования и развития единого информационного пространства России и соответствующих государственных информационных ресурсов».
5. Формирование единого информационного пространства России, основные компоненты.
6. Основные цели информатизации общества.
7. Правовая основа информационного рынка.
8. Основные функции информационного бизнеса.
9. Информационный бизнес.
10. Формирование информационного рынка в капиталистических странах.
11. Основные компоненты информационного рынка.
12. Субъекты информационного рынка.
13. Предпринимательство в информационной сфере.
14. Перспективы развития информационного бизнеса в мировой экономике.
15. Информационный рынок.
16. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.
17. Децентрализация системы информирования общества.
18. Основные задачи правового регулирования .
19. Программа «Европейская информационная инфраструктура».
20. Главные приоритеты программы.
21. Правовые проблемы в области Информационных ресурсов.
22. Проблемы преодоления необоснованного монополизма.
23. Законодательные акты России области информационных ресурсов.
24. Нормативные акты России области информационных ресурсов.
25. Цели правового регулирования в области информационных ресурсов
26. Задачи правового регулирования в области информационных ресурсов.

27. «Национальная информационная инфраструктура».
28. Государственная политика в области информационных ресурсов
29. Цели государственной политики в области информационных ресурсов.
30. Задачи государственной политики в области информационных ресурсов.
31. Основные принципы государственной политики в области информационных ресурсов.
32. Перспективы развития информационных ресурсов России.
33. Три главные цели государственной политики в области МО информационных ресурсов общества.
34. Глобальность мирового информационного пространства Россия.
35. Виды ресурсов и их характеристики.
36. Определение понятий информация, информатизация и информационные ресурсы .
37. Понятие массивы документов с зафиксированной на них информацией.
38. Понятие информационного ресурса.

Литература к занятиям

а) основная литература:

1. Вереvченко А. П., Горчаков В. В., Иванов И. В., Голодова О. В. Информационные ресурсы для принятия решений: Учебное пособие. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
2. Хорошилов А.В., Селетков С.Н. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
3. Храмцов П.Б., Брик С.А., Русак А.М., Сурин А.И. Основы web-технологий. М.: Издательство Интернет-университета информационных технологий, 2009

б) дополнительная литература:

1. Гаевский А.Ю. Основы работы в Интернете. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
2. Герасевич В. Блоги и RSS. Интернет-технологии нового поколения.– СПб.: БХВ-Петербург, 2006.
3. Гринберг А. С., Горбачев Н. Н., Тепляков А. А., и др. Защита информационных ресурсов государственного управления.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
4. Гюнтер Штайнер. HTML / XML / CSS. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005.
5. Ландэ Д.. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа.– М.: Диалектика, 2005.
6. Лора А. Чеппел, Эд Титтел TCP/IP. Учебный курс (+ CD-ROM).– СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
7. Попов И. И., Максимов Н. В., Храмцов П. Б. Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии: Учебное пособие – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001.

8. Попов В. Практикум по Интернет-технологиям: учебный курс. – СПб: Питер, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер - Педагогика.- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения 25.08.2011).
2. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> (дата обращения 25.08.2011).
3. Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html> (дата обращения 25.08.2011).
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>(дата обращения 25.08.2011).
5. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com> (дата обращения 25.08.2011).

Самостоятельная работа может быть выполнена в форме эссе, учебной презентации, сообщения, реферата.

Эссе – сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними.

Учебная презентация (лат. «praesento» - передаю, вручаю; англ. «to present» - представлять что-либо) - это набор слайдов, содержащих информацию по данной теме, которая сопровождается комментариями. Сообщение – это форма представления информации в виде речи, текста. Требования к оформлению СРМ - эссе, анализ психологической ситуации, сообщение и др., выполненной на компьютере.

СРМ состоит из вариантов (всего – по 25), каждый вариант – из двух заданий. Шрифт – Times New Roman, размер - 12, поля – сверху, снизу, слева - по 2 см, справа – 1,5 см. Выравнивание текста на листах должно производиться по ширине строк. СРМ имеет титульный лист (официально оформленный, т.е. без цветочков, рамок и прочих дизайнерских изысков), план, перечень заданий, список использованных источников, который должен быть оформлен в соответствии с требованиями (оценка работы с неправильно оформленными источниками будет занижена на один балл).

Приводимые в тексте цитаты и выписки обязательно должны содержать ссылки на источник. Общий объем СРМ не должен превышать 4 печатных страниц. СРМ не может быть оценена положительно, если в ней: поверхностно раскрыты вопросы; допущены принципиальные ошибки; при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	<p>Виды и классификация информационных ресурсов</p> <p>Основные проблемы теории информационных ресурсов.</p> <p>Классификация информационных ресурсов. Знание как национальное достояние.</p>	<p>УК-1</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования <p>ОПК-1</p> <p>способностью самостоятельно</p>	Эссе

		осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
2	<p>Электронизация информационных ресурсов</p> <p>Информационная инфраструктура общества</p> <p>Центры-генераторы информационных ресурсов</p> <p>Основные тенденции изменения информационной инфраструктуры общества</p>	<p>УК-1</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования <p>ОПК-1</p> <p>способностью самостоятельно</p>	Учебная презентация

		осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	
3	<p>Информационные продукты и услуги</p> <p>Информационный рынок</p> <p>Информационный бизнес</p>	<p>УК-1</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования 	сообщение

		<p>ОПК-1</p> <p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	
4	<p>Государственная политика в области информационных ресурсов.</p> <p>Основные направления и принципы государственной политики в области информационных ресурсов</p> <p>Правовое регулирование в области информационных ресурсов.</p>	<p>УК-1</p> <p>способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научно-исследовательской деятельности - методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных областей <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах - критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника - избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации по теме 	реферат

		<p>исследования - навыками выбора методов и средств решения задач исследования</p> <p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	
	Зачет по курсу	УК-1, ОПК-1	ЗАЧЕТ

Перечень оценочных средств

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Представление оценочного средства в фонде</i>
1	реферат	Вторичный текст, семантически и адекватный первоисточнику, ограниченный малым объемом и вместе с тем максимально излагающий содержание исходного текста. В основе реферата лежит процесс реферирования.	Темы докладов
2	доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы рефератов
3	Эссе	(из фр. <i>essai</i> «попытка, проба, очерк», от лат. <i>exagium</i> «взвешивание») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, представляющее	Темы эссе

		попытку передать индивидуальные впечатления и соображения связанные с ними. Построение эссе — это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.	
4	Зачет по курсу		Вопросы к зачету

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

1) типовые вопросы (задания)

1. Понятие информационного ресурса.
2. Виды информационных ресурсов.
3. Информационные ресурсы.
4. Информационные ресурсы как форма представления знаний.
5. Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации».
6. Основные проблемы теории информационных ресурсов
7. Знание как национальное достояние.
8. Классификация информационных ресурсов.
9. Количественные характеристики некоторых видов информационных ресурсов России.
10. Электронизация информационных ресурсов общества как актуальная проблема.
11. Понятие и основные компоненты информационной инфраструктуры общества.
12. Центры-генераторы информационных ресурсов современного общества.
13. Основные тенденции изменения информационной инфраструктуры общества.
14. Информационные продукты и услуги.
15. Определение основных понятий мировых ресурсов.
16. Основные виды информационных продуктов.
17. Современные информационные услуги.
18. Назначение информационного рынка и его основные функции.
19. Структура информационного рынка современного общества.
20. Информационный бизнес.
21. Государственная политика в области информационных ресурсов.
22. Цели и задачи государственной политики в области информационных ресурсов.
23. Основные направления и принципы государственной политики в области

информационных ресурсов.

24. Перспективы развития информационных ресурсов России.

25. Правовое регулирование в области информационных ресурсов.

26. Цели и задачи правового регулирования в области информационных ресурсов.

27. Законодательные и нормативные акты России области информационных ресурсов.

2) критерии оценивания компетенций (результатов)

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность аспирантов при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам.

Критерии оценки практических заданий	Использование технологий деятельности
	корректно воспроизводит технологии по инструкции
	Из известных выбирает нужный алгоритм и составляет план действий
	Применяет технологию с учетом изменений и составляет план действий
	Составляет инструкцию для исполнителя с учетом изменения параметров объекта, комбинирует несколько алгоритмов
	Разрабатывает технологию под новую задачу и составляет план деятельности

компетенции	Критерии оценивания компетенций
УК-1 (знать) ОПК-1 (знать)	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы становления понятия «технология», «информационная технология» в науке; – основные понятия, категории, современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа; – основные методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире; – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса; – основные методы, технологии проектирования содержания обучения; – сущность, методологическую основу, структуру и основные

	<p>принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – классификации технологий обучения; – перспективные образовательные технологии и их группы: предметно-ориентированные и личностно-ориентированные технологии, их отличительные признаки; – сущность, содержание и основные характеристики технологии полного усвоения знаний; – сущность, содержание и основные характеристики технологии концентрированного обучения; – сущность, содержание и основные характеристики технологии модульного и проблемно-модульного обучения; – сущность, содержание и основные характеристики технологии учебного исследования; – сущность, содержание и основные характеристики технологии дискуссионного типа; – концептуальные составляющие выбора технологий в соответствии с планированием воспитательно-образовательного процесса в профильной и высшей школе; – методы сбора, анализа и обработки исходной информации для организации и реализации образовательного процесса на различных ступенях образования в образовательных учреждениях разного типа;
<p>УК-1 (уметь) ОПК-1 (уметь)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов; – анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований к современному воспитательно - образовательному процессу профильной школы и вуза; - сознательно выбирать эффективную образовательную технологию с учетом преподаваемой дисциплины, – объективно оценивать педагогическую ценность технологий профессионально - ориентированного обучения, используемых в учебном процессе профильной и высшей школы, четко формулировать и аргументировать собственную точку зрения; – обосновывать выбор методов и средств обучения, форм организации учебной деятельности в соответствии с технологиями обучения; – выполнять разнообразные виды работы с учебными

	<p>текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность профильной школы и вуза: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками; – устанавливать целесообразность применения того или иного вида контроля, степень объективности оценки с ориентацией на определенную образовательную технологию; – педагогически целесообразно осуществлять отбор технологий обучения в конкретной педагогической ситуации; – собрать исходные данные; – систематизировать информацию; – представить информацию в наглядном виде (в виде таблиц и графиков); – установить достоверность информации; – выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики; – обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения
<p>УК-1 (владеть) ОПК-1 (владеть)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - различными методиками, технологиями и приемами обучения; -понятийно-категориальным аппаратом дисциплины «Профессионально ориентированные технологии обучения»; -культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий, -методологией конструирования и создания профессионально – ориентированных технологий обучения в высшей школе, -современными методами сбора, обработки и анализа данных - способами использования различных методик, технологий обучения в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими особенностями школьников и уровнем их обученности, - навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики; - способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения

зарубежного опыта

3) Описание шкалы оценивания

Зачет выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Аспирант должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность». В ответе аспиранта проявляется самостоятельность суждений и личных оценок, умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения в педагогических нестандартных ситуациях. Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс.

«Не зачтено» - ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; проявлено незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; не правильно и не структурировано раскрывается ответ, выводы не соответствуют поставленным задачам.

6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Процедура оценивания результатов обучения обучающихся, при использовании балльно - рейтинговой системы.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Уровень выполнения	процент	оценка	Начисляемые баллы
1	Посещение и активная работа на занятиях	А- полное выполнение Б- частичное выполнение В- не выполнение			2 1 0
2	реферат			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет» 1 «неудовлет»	5 4 3 0 0
3	Терминологический диктант	З - зачтено НЗ – не зачтено	65% и более 64% и менее		1 0
4	Тест		76% и выше 66%-75% 50%- 65% 49% и ниже	5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	5 4 3 0
5	Эссе			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	4 3 2 1
6	коллоквиум			5 «отлично» 4 «хорошо» 3 «удовлетвор» 2 «неудовлет»	5 4 3 0

7	Кейс-задача	3 - зачтено НЗ – не зачтено			2 0
8	Доклад	3 - зачтено НЗ – не зачтено			2 0
9	Защита проекта	3 - зачтено НЗ – не зачтено			3 0
10	Количество набранных баллов влияющих на отметку на зачете	А – достаточно Б – допустимо В – не допустимо			25- 29 20 -24 19 и ниже
11	Зачет	Зачтено А – достаточно Б – допустимо Не зачтено В – не допустимо			29- «автомат» 19 и ниже на зачете не могут иметь преимущество

На получение студентом зачета влияет рейтинговая система оценки промежуточных результатов обучения. Зачет выставляется «автоматом» при условии набора 29 баллов. При наборе аспирантом от 20-28 баллов, на зачете студент имеет право выбрать любой вопрос из предложенных в списке к зачету для ответа. Если аспирант перед зачетом желает повысить свой рейтинг, то ему необходимо доработать те виды промежуточной деятельности, где он набрал меньшее количество баллов. Если аспирант по всем формам промежуточной деятельности набирает 19 баллов и ниже, (и не стремиться повысить свой рейтинг), то на зачете он отвечает на ряд вопросов экзаменатора (2-3 вопроса).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Профессионально-ориентированные технологии образования

а) основная литература:

1. Вереvченко А. П., Горчаков В. В., Иванов И. В., Голодова О. В. Информационные ресурсы для принятия решений: Учебное пособие. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
2. Хорошилов А.В., Селетков С.Н. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
3. Храмцов П.Б., Брик С.А., Русак А.М., Сурин А.И. Основы web-технологий. М.: Издательство Интернет-университета информационных технологий, 2009

б) дополнительная литература:

1. Гаевский А.Ю. Основы работы в Интернете. – СПб.: БХВ-Петербург, 2003.
2. Герасевич В. Блоги и RSS. Интернет-технологии нового поколения.– СПб.: БХВ-Петербург, 2006.

3. Гринберг А. С., Горбачев Н. Н., Тепляков А. А., и др. Защита информационных ресурсов государственного управления.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
4. Гюнтер Штайнер. HTML / XML / CSS. – М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005.
5. Ландэ Д.. Поиск знаний в Internet. Профессиональная работа.– М.: Диалектика, 2005.
6. Лора А. Чеппел, Эд Титтел TCP/IP. Учебный курс (+ CD-ROM).– СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
7. Попов И. И., Максимов Н. В., Храмцов П. Б. Введение в сетевые информационные ресурсы и технологии: Учебное пособие – М.: Российский государственный гуманитарный университет, 2001.
8. Попов В. Практикум по Интернет-технологиям: учебный курс. – СПб: Питер, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер - Педагогика.- Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения 25.08.2011).
2. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru> (дата обращения 25.08.2011).
3. Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: <http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html> (дата обращения 25.08.2011).
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>(дата обращения 25.08.2011).
5. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя. – Режим доступа: <http://sv-sidorov.ucoz.com> (дата обращения 25.08.2011).

образовательные ресурсы (ссылки на официальные сайты) для самостоятельной работы

1. Министерство образования и науки РФ: <http://mon.gov.ru/>
2. Федеральное агентство по образованию (Рособразование): <http://www.ed.gov.ru/>
3. Федеральное агентство по науке и образованию: <http://www.fasi.gov.ru/>
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Совет при президенте России по реализации национальных проектов и демографической политике: <http://www.rost.ru/>
6. Федеральный справочник «Образование в России»:
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://old.obrnadzor.gov.ru/>
8. Российской общеобразовательный портал «Доступность, качество, эффективность»: <http://www.school.edu.ru/>
9. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

10. Селевко Г.К. Официальный сайт Технология Ухтомского – Селевко Сравнение развивающих технологий. selevko.net
11. Синицина Г.П. Технологии обучения студентов вузе nashaucheba.ru...технологии_обучения_студентов...вузе
12. <http://www.psylist.net/pedagogika/inovacii.htm> Педагогические технологии и инновации
13. Методика обучения и педагогическая технология. libsib.ru»pedagogika...obucheniya...pedagogicheskich...
14. CoolReferat.com»Проектная_технология_обучения
15. технологии: orenipk.ru»kp/distant/ped/ped/tech.htm

информационно-библиотечные ресурсы (ссылки на официальные сайты):

1. Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>
2. Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
3. Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>
4. «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
5. «Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Методические указания аспирантам

1. Веревченко А. П., Горчаков В. В., Иванов И. В., Голодова О. В. Информационные ресурсы для принятия решений: Учебное пособие. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2002.
2. Хорошилов А.В., Селетков С.Н. Мировые информационные ресурсы: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2004.
3. [Храмцов П.Б.](#), [Брик С.А.](#), [Русак А.М.](#), [Сурин А.И.](#) Основы web-технологий. М.: Издательство Интернет-университета информационных технологий, 2009

Методические рекомендации для преподавателя

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы аспирантов, адекватных видам лекционных и семинарских занятий.

- Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя аспирантов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень.
- Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать аспирантов методам такой работы.
- Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у аспирантов ориентировочной основы для

последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности аспирантов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью аспирантов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

- При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций аспирантами заочной формы обучения существенно отличается по готовности и умению от восприятия аспирантами очной формы.

- При проведении аттестации аспирантов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний аспирантов. Проверка, контроль и оценка знаний аспиранта, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и аспиранта.

Учебно-методические материалы по дисциплине

1. Информационные технологии в образовании: Программы-минимум кандидатских экзаменов / Одобрено экспертным советом ВАК Министерства образования РФ по физико - математическим наукам; утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 16.03.2011 г. № 1365.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Автоматизация взаимодействий с обучающимися.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты
3. Применение средств мультимедиа в образовательном процессе
4. Использование слайд-презентаций и видеоматериалов при проведении лекционных занятий.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютерные презентации по основным темам дисциплины.

Компьютер, проектор, экран

Компьютер с минимальными системными требованиями:

Процессор: 300 MHz и выше

Оперативная память: 128 Мб и выше

Другие устройства: Звуковая карта, колонки и/или наушники

Устройство для чтения DVD-дисков

Компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением:

Проектор

Колонки

Программа для просмотра видео файлов

Система видеомонтажа

11. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
Имитационно-игровые технологии			
1	Деловая игра	это модель взаимодействия людей в процессе достижения целей экономического, политического или престижного характера. Деловая игра – это модель процесса принятия управленческого или хозяйственного решения. При этом моделируемая система (хозяйственная, управленческая или социально-психологическая) рассматривается как динамическая, что требует от участников игры построения «цепочки решений».	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
Коммуникативно-диалоговые технологии			
2	диспут	Устное открытое рассуждение, выявление разных точек зрения (решение не принимается)	Тематика диспутов
3	дискуссия	Дискуссия (лат. discussio – рассмотрение, исследование, обсуждение какого-либо вопроса, спор) - характеризуется различием позиций в соединении с попыткой поиска позиции, которую могли бы принять все участники Подходы к ведению спора-дискуссии: эвристический, логический, софический,	Тема дискуссии, тип, принятая позиция

		авторитарный, критикующий, демагогический, прагматический.	
4	«Корабельный совет»	разновидность мозгового штурма в условиях дефицита информации и времени. Здесь заранее устанавливается очередность выступлений от «юнги» до «капитана». При этом каждый высказывается только по обращению к нему модератора – «капитана». Генерирование идей чередуется с критикой (также после команды модератора). Критиковать, а затем и защищать отобранные идеи должны все. В завершение работы «капитан» подводит итоги	Проблема, ожидаемые результаты
5	Технология витагенного обучения с голографическим методом проекций	Обучение, основанное на актуализации (востребованности) жизненного опыта личности, ее интеллектуально – психологического потенциала в образовательных целях. Это объемное овладение знаниями, обеспечивающее реализацию витагенного образования в процессе сотрудничества преподаватель – студент.	Ситуации, проекции жизненных коллизий
Проблемно-поисковые технологии			
6	Метод кейсов	Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры. Технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе и подгруппах, взаимный обмен информацией. Учебный материал подается студентам в виде микропроблем, а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Метод анализа конкретных ситуаций прививает практические навыки работы с информацией; учит вычленять, структурировать и ранжировать проблемы.	Тематика микропроблем (ситуаций) для анализа
7	Технология проектного обучения	Получение углубленных знаний по отдельным темам; формирование общеучебных умений студентов; развитие творческой самостоятельности; формирование интереса к учебной деятельности, что достигается на основе целенаправленной, управляемой деятельности студентов по изучению той	Тематика проектов, защита проекта.

		или иной проблемы, которая осуществляется в несколько этапов: 1) определение темы и целей проекта, 2) планирование работы, 3) сбор необходимой информации, 4) анализ информации, 5) представление и оценка результатов.	
Арт-технологии			
8	Видеообсуждение	просмотр и анализ по заданному алгоритму видеосюжета обозначенной темы (проблемы).	Тематика видеосюжетов
9	Библиотерапия	<p>направление арт-терапии, основанное на исцеляющем воздействии слова, то есть самовыражение через творческое сочинение.</p> <p>Основные техники, которые можно применять на различных занятиях с учетом специфики изучаемой дисциплины, это: использование готовых произведений любого жанра, письма (коллеге, начальнику, конкуренту и т. п.), стихи (использование размера без рифм), написание любого литературного произведения, рассказ на заданную (выбранную) тему, автобиография в виде литературного произведения, переписка субличностей, сочинение архетипических легенд, сочинение сказки, сочинение по кругу, драматургия, синквейн.</p> <p>В своей практической деятельности широко использую такую технику библиотерапии как синквейн.</p> <p>Синквейн – литературная форма, сочиняемая по жесткой схеме, которая не изменяется. Состоит из 11 слов, рифмовать запрещено, предлоги и союзы словами не являются.</p>	Материал по теме (сочинение, рассказ, синквейн и др)
Технологии коллективного и группового взаимодействия			
10	Коллективные способы обучения	<p>Учебная деятельность в сменных парах и микрогруппах. Совместная учебная деятельность играет решающую роль в достижении следующих целей: развитие мышления обучающегося в процессе совместного творческого поиска и решения учебных задач;</p> <p>создание дополнительной мотивации в учении в результате возникшей в процессе лично значимого сотрудничества, а также в результате межличностных отношений, которые сопровождаются</p>	Тематика совместной деятельности (задания)

		эмоциональным переживанием и формированием общности «Мы»; формирование межличностных отношений, готовности к сотрудничеству и понимания к другим; овладение способами организации совместной деятельности; развитие самосознания, их самоопределения и самореализации; формирование активной позиции обучающихся; моделирование в учебной деятельности деловых отношений; формирование благоприятного психологического микроклимата	
--	--	---	--

Лист регистрации изменений

Номер измене- ния	Номер пункта (подпункта)			Дата внесения изменения	Изменение	Подпись ответственно- го за внесение изменений
	Изме- нен- ного	Но- вого	Изъ- ято- го			